**Планирование организованной образовательной деятельности в младшей группе**

**( 08.02.2021 – 12.02.2021)**

**Воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мокрушинский детский сад**

 **Петровой Людмилы А**

**Февраль (2-я неделя)**

**Тема:** «День защитника Отечества» (наша Армия)

 **Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание.

 **Задачи**: Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления

 (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).

**Понедельник 08.02.2021 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей**  | **Содержание работы**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Утренняя гимнастика.Рассматривание иллюстраций «Наша Армия»Ситуация общения «Хорошо – плохо» (правила этикета)Чтение: стихотворение А.Жарова «Пограничники» | Заучивание стихов о пограничниках и моряках | Рассматривание и беседа по картинкам «Почему нужно полоскать рот после еды» | Пополнение уголка рисования раскрасками с изображением армейской атрибутикиСамостоятельная деятельность детей в зонах активности.Дежурство по столовой, заполнение календаря погоды, дежурство в уголке природы – помощь в поливе растений |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитие | **Ознакомление с окружающим миром** **Дыбина О.В., стр. 27 «Смешной рисунок»**Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.**Физкультурное. Л. И. Пензулаева стр 51**Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом |
|  |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально – коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | Расширение представлений о деревьях – показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период. Зимой берёза стоит без листьев. На ёлке и сосне вместо листьев зелёные иголки. Берёзу можно отличить от других деревьев по белому стволу.Игровая ситуация «Поведение в помещениях детского сада (можно - нельзя)»Рассматривание картинок из серии «Дети играют» - учить правильно вести себя в группе.Д/и: «Выбери нужную картинку» (пограничник, моряк, космонавт), «Баба Яга и Русалка» (ТРИЗ)Подвижные игры «Раз, два, три – к дереву беги!», по желанию детейСитуация общения «Кто такие террористы» - закрепление правил поведения во время чрезвычайной ситуации. | Дидактическая игра «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?» | Ситуация общения «Почему нужно одеваться п погоде?» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни | Дидактическая игра «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»Самостоятельная деятельность на прогулке. |
| **Работа перед сном** |  | Чтение: «Сидит белка на тележке»; «Лиса и заяц»Игра «Где были не скажем, что делали покажем» |
| **Вечер:**  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.Чтение: по желанию детей | Учить Таисью, Женю. при ходьбе по ограниченной поверхности удерживать равновесие | С помощью игр продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве | Театрализованная деятельность: «Представление для кукол» - продолжать побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве театральной игры Настольные игры : «Лото», «Подбери пару», «Подбери цвет», «Найди половинку», «Разрезные картинки», «Найди такой же предмет», «Найди отличия» |
| **Прогулка.** |  | Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» - совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки и обыгрывать их. Опытно - экспериментальная деятельность «Краски» (получение новых цветов)Продолжать закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой. Уточнить название зимней одежды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей**  | **Вторник 09.02.2021г****Содержание работы** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Утро:** | Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Утренняя гимнастика.Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» - формирование начальных представлений об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими. Пальчиковая игра «Самолёт» - развитие мелкой моторики | Заучивание стихов о пограничниках, моряках. | Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство по столовой.Посильная помощь в поливе растений, посадке лука и чеснока. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познова-тельное развитие | **ФЭМП Помораева И.А., стр. 27**Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько. |
| Художественно – эстетическое развитие | **Музыкальное.**По плану музыкального руководителя. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Расширение представлений о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились.П/и «Голуби и воробьи» - учить действовать по сигналу, соблюдать игровые правила; «Допрыгни до самолёта» - совершенствовать прыжки в высотуД/игры «Кто прилетел на кормушку?» - закрепить название зимующих; «Найди пару» (птицы) | Учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь») | Продолжать учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Просьбы о помощи выражать только словесно. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата праздник» - семья готовится к празднику защитника Отечества: готовят подарки, концертную программу, пекут торт. |
| **Работа перед сном** |  | Чтение: по выбору детейПроанализировать работу дежурных по столовой. Продолжать закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| **Вечер:**  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки часть 2», самомассаж биологически активных точек «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам.Дидактические игры: «Собери картинку» (крупные и разрезные пазлы), «Поймай рыбку», «Парные картинки».Чтение: по выбору детейБеседа «Едем на санках в детский сад» - продолжать моделирование проблемных ситуаций, связанных с зимней дорогой.**Развитие речи (1 –я подгруппа) В.В. Гербова стр 68****Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Д\И «Чей, чья,чье»**Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учит согласовывать слова в предложении. | Заучивание чистоговорки «Са-са-са, села на нос мне оса» | Беседа «Когда и как мы моем руки, пользуемся салфеткой» - продолжать закрепление культурно-гигиенических навыков | Работа в центре конструирования - «Машина для солдат» - продолжать учить подбирать нужный строительный материал, обыгрывать постройки; играть дружно, распределять задания |
| **Прогулка.** |  | П/и «Полоса препятствий»Чтение по выбору детей. |

|  |
| --- |
| **Среда 10 .02.2021.г** |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей**  | **Содержание работы**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Утро:** | Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Утренняя гимнастика.Беседа «Военные профессии» - знакомить с некоторыми военными профессиями (пограничник, лётчик, моряк), расширять словарный запас.Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» - продолжать формировать понятие: мужчина – защитник. | Заучивание стихов об армии | Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду | Самостоятельные игры детей в зонах активностиДежурство по столовой, по занятиям.Дежурство в уголке природы: протирание крупнолистовых растений |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие Речевое развитие | **Развитие речи.** В.В. Гербов астр 60**Звуковая культура речи: звуки б, бь.**Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) |
| Физическое развитиеРечевое развитие  | **Физкультурное** По плану физкультурного инструктора |
| **Прогулка:** | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально - коммуникативное Художественно – эстетическое развитиеРечевое развитие | Дать понятие, что солнце светит во все времена года. Если светит солнце, значит день солнечный, солнце не светит – пасмурно. Зимой солнце светит, но не греет. Светит солнце, но на улице мороз. Мороз щиплет нос и уши.П/и «Мороз» - развитие ориентировки в пространстве, «Прятки» - продолжать учить соблюдать правила игры.Д/и: «Нельзя драться» - воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. | Упражнение «Посмотри на небо» (гимнастика для глаз) – развитие глазомера | Продолжать закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. | Самостоятельные игры детей.Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - покупаем в магазине продукты для праздничного торта, составляем рецепт.Д/и «Что нужно повару» Продуктивная деятельность подготовка подарков для пап |
| **Работа перед сном** |  | Чтение: К.Чуковский «Муха – Цокотуха» Закрепление навыков аккуратного последовательного раздевания |
| **Вечер:**  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик» , дыхательная гимнастика «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.ПДД: Ситуация общения «Что должен знать шофер»Чтение произведения В.И.Мирясовой «Пожарная машина»Беседа «Труд дворника зимой»Конструирование (свободная деятельность)«Заборы» - учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования, по образцу)**Рисование (1-я подгруппа)****«Кто живет в лесу»** Цель: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать мазками следы зверей. | Д/и на закрепление холодных и тёплых оттенков цвета | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения около водоёмов | Раскраски «Армия» - продолжать учить раскрашивать по образцу.Пополнение игровой зоны «Семья» атрибутами к сюжетно-ролевой игре (салфетницы, индивидуальные салфетки) |
| **Прогулка.** |  | П/и «Раз, два, три вокруг дерева (скамейки, кегли) беги!» - продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за работой дворника – расширение знаний о труде взрослых, воспитание уважительное отношение к результатам труда |

**Четверг 11. 02.2021 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей**  | **Содержание работы**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Утро:** | Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Утренняя гимнастика.Ситуативный разговор «Что было бы, если…» - соблюдение правил личной безопасностиЧтение по выбору детей | Заучивание стихов об армии | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. | Пополнение необходимыми (дополнительными) атрибутами уголка для игры «семья» - атрибуты для украшения праздничного торта Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитиеХудожественно – эстетическое развитие | **Рисование Т.С. Комарова стр 63**Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями.**Музыкальное** По плану музыкального руководителя. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально - коммуникативное Художественно – эстетическое развитиеРечевое развитие | Показать детям особенности ветреной погоды зимой – дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег, сухие листья. Ветер воет. Определение направления ветра с помощью ленточки.П/и: «Краски» - учить запоминать цвета, быстро бегать по сигналу, «У медведя во бору» - учить игровым действиям со строгим соблюдением правилД/и на классификацию предметов «Что нужно моряку, летчику, пограничнику» | Продолжать учить детей выбирать ведущего в игре с помощью считалки | Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, продолжать прививать элементарные правила этикета | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - продолжать учить детей играть дружно, распределять роли в игре, следовать им до конца (при необходимости направлять развитие сюжета)Продуктивная деятельность – подарки для пап |
| **Работа перед сном** |  | Чтение: по выбору детейЗакреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик; учить аккуратно ставить обувь около кроватки |
| **Вечер:**  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам.Строительная игра «Дорога для военных машин» - закреплять навыки конструирования из различных видов конструкто | Индивидуальная работа по обучению детей работе с ножницами «Вырезалки» | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах | Работа в центре рисования «Раскраски» - продолжать учить раскрашивать по образцуПополнение игровой зоны «Семья» дополнительными атрибутами (праздничная скатерть) |
| **Прогулка.** |  | П/и «Великаны и карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкормка птиц |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей**  |  **Пятница 12.02.2021 г.** **Содержание работы**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Утро:** | Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Утренняя гимнастика.Рассматривание иллюстраций «Чтобы не случилось беды». Беседа о назначении специальных транспортных средств – скорая помощь, полицейская и пожарная машины, машина газовой службы | Заучивание стихов об армии | Продолжать закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место | Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое  | **Аппликация. Т.С. Комарова стр 64** **Тема: Узор на круге**Цель: Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; состовлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие  |
| Физическое развитиеРечевое развитие Социально – коммуникативное развитие | **Физкультурное** По плану физкультурного инструктора. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально - коммуникативное Художественно – эстетическое развитиеРечевое развитие | Показать особенности зимнего неба – небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится тёмным.П/и «По ровненькой дорожке»Д/и «Что перепутал художник?»Рассматривание иллюстраций о военной технике | Продолжать учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь | Продолжать закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой: расставлять салфетницы, блюдечки для хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и верёвки (роль капитана взять на себя)Целевая прогулка по экологической тропе «Кормушки на территории детского сада»Продуктивная деятельность – подарки для пап |
| работа перед сном |  | Чтение: Н.Саконская «Где мой пальчик?».Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик. |
| **Вечер:**  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.Составление книжки малышки из детских раскрасок «Зимние забавы»**Лепка (1 подгруппа)**Тема: Пирожки для бабушки.Цель: Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности. | Продолжать обучать детей работе с ножницами «Вырезалки | Продолжать учить убирать игрушки на место, расставлять их на определённые места, раскладывать книжки, расставлять стулья | Работа в центре безопасности «Почему нельзя садиться в чужую машину без родителей» - беседа о соблюдении правил личной безопасности. |
| **Прогулка.** |  | Труд: мытьё игрушек, стирка кукольного белья. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за прохожими, обратить внимание на их одежду – продолжать учить устанавливать простейшие связи – люди одеты тепло, потому что холодно |