**Планирование организованной образовательной деятельности в младшей группе**

**( 08.02.2021 – 12.02.2021)**

**Воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мокрушинский детский сад**

**Петровой Людмилы А**

**Февраль (2-я неделя)**

**Тема:** «День защитника Отечества» (наша Армия)

**Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание.

**Задачи**: Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления

(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).

**Понедельник 08.02.2021 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Содержание работы** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Наша Армия»  Ситуация общения «Хорошо – плохо» (правила этикета)  Чтение: стихотворение А.Жарова «Пограничники» | Заучивание стихов о пограничниках и моряках | Рассматривание и беседа по картинкам «Почему нужно полоскать рот после еды» | | | | | Пополнение уголка рисования раскрасками с изображением армейской атрибутики  Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.  Дежурство по столовой, заполнение календаря погоды, дежурство в уголке природы – помощь в поливе растений | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | **Ознакомление с окружающим миром**  **Дыбина О.В., стр. 27 «Смешной рисунок»**  Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.  **Физкультурное. Л. И. Пензулаева стр 51**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Расширение представлений о деревьях – показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период. Зимой берёза стоит без листьев. На ёлке и сосне вместо листьев зелёные иголки. Берёзу можно отличить от других деревьев по белому стволу.  Игровая ситуация «Поведение в помещениях детского сада (можно - нельзя)»  Рассматривание картинок из серии «Дети играют» - учить правильно вести себя в группе.  Д/и: «Выбери нужную картинку» (пограничник, моряк, космонавт), «Баба Яга и Русалка» (ТРИЗ)  Подвижные игры «Раз, два, три – к дереву беги!», по желанию детей  Ситуация общения «Кто такие террористы» - закрепление правил поведения во время чрезвычайной ситуации. | | | | Дидактическая игра «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?» | | Ситуация общения «Почему нужно одеваться п погоде?» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни | | Дидактическая игра «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»  Самостоятельная деятельность на прогулке. |
| **Работа перед сном** |  | Чтение: «Сидит белка на тележке»; «Лиса и заяц»  Игра «Где были не скажем, что делали покажем» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика  «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.  Чтение: по желанию детей | Учить Таисью, Женю. при ходьбе по ограниченной поверхности удерживать равновесие | | С помощью игр продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве | | Театрализованная деятельность: «Представление для кукол» - продолжать побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве театральной игры  Настольные игры : «Лото», «Подбери пару», «Подбери цвет», «Найди половинку», «Разрезные картинки», «Найди такой же предмет», «Найди отличия» | | | |
| **Прогулка.** |  | Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» - совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки и обыгрывать их.  Опытно - экспериментальная деятельность «Краски» (получение новых цветов)  Продолжать закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой. Уточнить название зимней одежды | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Вторник 09.02.2021г**  **Содержание работы** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
|  |  |  |  | |  | | | |  | | |
| **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» - формирование начальных представлений об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими.  Пальчиковая игра «Самолёт» - развитие мелкой моторики | Заучивание стихов о пограничниках, моряках. | | Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство по столовой.  Посильная помощь в поливе растений, посадке лука и чеснока. | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познова-  тельное развитие | **ФЭМП Помораева И.А., стр. 27**  Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько. | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | **Музыкальное.**  По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Расширение представлений о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились.  П/и «Голуби и воробьи» - учить действовать по сигналу, соблюдать игровые правила; «Допрыгни до самолёта» - совершенствовать прыжки в высоту  Д/игры «Кто прилетел на кормушку?» - закрепить название зимующих; «Найди пару» (птицы) | | Учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь») | | Продолжать учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Просьбы о помощи выражать только словесно. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата праздник» - семья готовится к празднику защитника Отечества: готовят подарки, концертную программу, пекут торт. | |
| **Работа перед сном** |  | Чтение: по выбору детей  Проанализировать работу дежурных по столовой. Продолжать закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки часть 2», самомассаж биологически активных точек «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам.  Дидактические игры: «Собери картинку» (крупные и разрезные пазлы), «Поймай рыбку», «Парные картинки».  Чтение: по выбору детей  Беседа «Едем на санках в детский сад» - продолжать моделирование проблемных ситуаций, связанных с зимней дорогой.  **Развитие речи (1 –я подгруппа) В.В. Гербова стр 68**  **Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Д\И «Чей, чья,чье»**  Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учит согласовывать слова в предложении. | | | | | Заучивание чистоговорки «Са-са-са, села на нос мне оса» | Беседа «Когда и как мы моем руки, пользуемся салфеткой» - продолжать закрепление культурно-гигиенических навыков | | | Работа в центре конструирования - «Машина для солдат» - продолжать учить подбирать нужный строительный материал, обыгрывать постройки; играть дружно, распределять задания |
| **Прогулка.** |  | П/и «Полоса препятствий»  Чтение по выбору детей. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 10 .02.2021.г** | | | | | | | | | | | |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Содержание работы** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
|  |  |  |  | |  | | | |  | | |
| **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Военные профессии» - знакомить с некоторыми военными профессиями (пограничник, лётчик, моряк), расширять словарный запас.  Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» - продолжать формировать понятие: мужчина – защитник. | Заучивание стихов об армии | | Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду | | | | Самостоятельные игры детей в зонах активности  Дежурство по столовой, по занятиям.  Дежурство в уголке природы: протирание крупнолистовых растений | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи.** В.В. Гербов астр 60  **Звуковая культура речи: звуки б, бь.**  Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) | | | | | | | | | |
| Физическое развитие  Речевое развитие | **Физкультурное**  По плану физкультурного инструктора | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | Дать понятие, что солнце светит во все времена года. Если светит солнце, значит день солнечный, солнце не светит – пасмурно. Зимой солнце светит, но не греет. Светит солнце, но на улице мороз. Мороз щиплет нос и уши.  П/и «Мороз» - развитие ориентировки в пространстве, «Прятки» - продолжать учить соблюдать правила игры.  Д/и: «Нельзя драться» - воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. | | Упражнение «Посмотри на небо» (гимнастика для глаз) – развитие глазомера | | | Продолжать закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. | | | Самостоятельные игры детей.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - покупаем в магазине продукты для праздничного торта, составляем рецепт.  Д/и «Что нужно повару»  Продуктивная деятельность подготовка подарков для пап | |
| **Работа перед сном** |  | Чтение: К.Чуковский «Муха – Цокотуха»  Закрепление навыков аккуратного последовательного раздевания | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик» , дыхательная гимнастика «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.  ПДД: Ситуация общения «Что должен знать шофер»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Пожарная машина»  Беседа «Труд дворника зимой»  Конструирование (свободная деятельность)  «Заборы» - учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования, по образцу)  **Рисование (1-я подгруппа)**  **«Кто живет в лесу»** Цель: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать мазками следы зверей. | | | | Д/и на закрепление холодных и тёплых оттенков цвета | | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения около водоёмов | | | Раскраски «Армия» - продолжать учить раскрашивать по образцу.  Пополнение игровой зоны «Семья» атрибутами к сюжетно-ролевой игре (салфетницы, индивидуальные салфетки) |
| **Прогулка.** |  | П/и «Раз, два, три вокруг дерева (скамейки, кегли) беги!» - продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за работой дворника – расширение знаний о труде взрослых, воспитание уважительное отношение к результатам труда | | | | | | | | | |

**Четверг 11. 02.2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Содержание работы** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | |
| **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор «Что было бы, если…» - соблюдение правил личной безопасности  Чтение по выбору детей | Заучивание стихов об армии | | | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. | | | Пополнение необходимыми (дополнительными) атрибутами уголка для игры «семья» - атрибуты для украшения праздничного торта  Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  Художественно – эстетическое развитие | **Рисование Т.С. Комарова стр 63**  Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями.  **Музыкальное**  По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | Показать детям особенности ветреной погоды зимой – дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег, сухие листья. Ветер воет. Определение направления ветра с помощью ленточки.  П/и: «Краски» - учить запоминать цвета, быстро бегать по сигналу, «У медведя во бору» - учить игровым действиям со строгим соблюдением правил  Д/и на классификацию предметов «Что нужно моряку, летчику, пограничнику» | | | Продолжать учить детей выбирать ведущего в игре с помощью считалки | | | Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, продолжать прививать элементарные правила этикета | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - продолжать учить детей играть дружно, распределять роли в игре, следовать им до конца (при необходимости направлять развитие сюжета)  Продуктивная деятельность – подарки для пап |
| **Работа перед сном** |  | Чтение: по выбору детей  Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик; учить аккуратно ставить обувь около кроватки | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам.  Строительная игра «Дорога для военных машин» - закреплять навыки конструирования из различных видов конструкто | | Индивидуальная работа по обучению детей работе с ножницами «Вырезалки» | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах | | | Работа в центре рисования «Раскраски» - продолжать учить раскрашивать по образцу  Пополнение игровой зоны «Семья» дополнительными атрибутами (праздничная скатерть) | |
| **Прогулка.** |  | П/и «Великаны и карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкормка птиц | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образ-ной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Пятница 12.02.2021 г.**  **Содержание работы** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
|  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Чтобы не случилось беды».  Беседа о назначении специальных транспортных средств – скорая помощь, полицейская и пожарная машины, машина газовой службы | | Заучивание стихов об армии | | | Продолжать закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место | | | Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое | **Аппликация. Т.С. Комарова стр 64**  **Тема: Узор на круге**  Цель: Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; состовлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие | | | | | | | | | |
| Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **Физкультурное**  По плану физкультурного инструктора. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | Показать особенности зимнего неба – небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится тёмным.  П/и «По ровненькой дорожке»  Д/и «Что перепутал художник?»  Рассматривание иллюстраций о военной технике | Продолжать учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь | | | Продолжать закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой: расставлять салфетницы, блюдечки для хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и верёвки (роль капитана взять на себя)  Целевая прогулка по экологической тропе «Кормушки на территории детского сада»  Продуктивная деятельность – подарки для пап | | |
| работа перед сном |  | Чтение: Н.Саконская «Где мой пальчик?».  Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.  Составление книжки малышки из детских раскрасок «Зимние забавы»  **Лепка (1 подгруппа)**  Тема: Пирожки для бабушки.  Цель: Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности. | | | Продолжать обучать детей работе с ножницами «Вырезалки | | | Продолжать учить убирать игрушки на место, расставлять их на определённые места, раскладывать книжки, расставлять стулья | | | Работа в центре безопасности «Почему нельзя садиться в чужую машину без родителей» - беседа о соблюдении правил личной безопасности. |
| **Прогулка.** |  | Труд: мытьё игрушек, стирка кукольного белья. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за прохожими, обратить внимание на их одежду – продолжать учить устанавливать простейшие связи – люди одеты тепло, потому что холодно | | | | | | | | | |